

# Методические рекомендации педагогам по составлению индивидуальных образовательных маршрутов работе с высоко мотивированными детьми.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ДЛЯ ОДАРЁННОГО РЕБЁНКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

---

УЧАСТИЕ В ПРЕДМЕТНЫХ  
ОЛИМПИАДАХ И  
КОНКУРСАХ

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ  
КОНСУЛЬТАЦИИ С  
УЧИТЕЛЕМ

ПРИВЛЕЧЕНИЕ К  
ОРГАНИЗАЦИИ  
ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО  
ПРЕДМЕТУ  
(КОНКУРСЫ,  
НЕТРАДИЦИОННЫЕ УРОКИ,  
ДНИ НАУКИ И Т.П.)



УЧАСТИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ШКОЛЬНОГО НАУЧНОГО  
ОБЩЕСТВА

РАБОТА ПО  
ИНДИВИДУАЛЬНЫМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ПЛАНАМ НА УРОКЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ СПЕЦКУРСЫ,  
ФАКУЛЬТАТИВЫ ПО  
ВЫБОРУ

КОРРЕКЦИОННОЯ  
РАБОТА С ШКОЛЬНЫМ  
ПСИХОЛОГОМ

Сегодня социальный заказ общества на выявление и развитие одаренных личностей в нашей стране требует дополнительных усилий со стороны родителей, педагогов.

Традиционные формы и методы обучения, ведущие одаренную личность по обобщенному, стандартному, единому для всех образовательному пути, направленные на пассивное усвоение нужных и ненужных знаний, требуют от ребенка лишь усидчивости, не развивая в нем стремления к активности и самореализации. Очевидно, что при максимальном учете индивидуальных особенностей ребенка, для формирования комплекса умений его самосовершенствования (от самопознания до самореализации) в образовании идеальным может считаться индивидуализация образования.

Индивидуализация обучения – это с одной стороны - организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся. С другой - различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Индивидуализированное, функциональное и эффективное образование, успешная подготовка к ГИА и ЕГЭ одаренных детей осуществима с помощью индивидуальных образовательных маршрутов обучения.

Маршрутная система обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в образовании одаренных личностей, который максимально учитывает интеллектуальные способности детей, определяет личную траекторию развития и образования.

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Развитие ребенка может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога - предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.

Учитывая особенности одаренных детей, можно очертить круг методов и технологий образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуального образовательного маршрута:

<b>Качество личности</b>	<b>Характеристика качества личности</b>	<b>Методы и формы</b>
1.Любозытство – любознательность – познавательная потребность	Любозытство характерно для каждого ребенка и одаренного и обычного. Любознательность – признак одаренности. Ребенок испытывает удовольствие от умственного напряжения. Одаренным детям в большей степени, чем их нормальным сверстникам, свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира.	Исследовательская деятельность.
2.Сверхчувствительность к проблеме	Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где все представляется как будто ясным – одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека.	Проблемные, ориентированные на самостоятельную творческую работу задания
3.Склонность к задачам дивергентного типа	Дивергентное мышление - особый вид мышления, который предполагает, что на один и тот же вопрос может быть множество одинаково правильных и равноправных ответов. Оно характеризуется тем, что психологи называют беглостью восприятия (то есть способностью генерировать несколько идей), гибкостью (то есть способностью переходить на другую точку зрения) и оригинальностью (то есть способностью вырабатывать нетривиальные идеи).	Творческие задания, которые допускают множество правильных ответов.
4.Оригинальность мышления	Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, а так же способность разрабатывать существующие идеи, что особенно ценится в художественном творчестве.	Работа по разработке новых идей или уже существующих.
5.Высокая концентрация внимания	Выражено это, во-первых, в высокой степени погруженности в задачу, во-вторых, — в возможности успешной настройки на восприятие информации, относящейся к	Сложные и сравнительно долговременные задания.

	выбранной цели даже при наличии помех. С концентрацией внимания связана и такая отличительная черта одаренных, как склонность к сложным и сравнительно долговременным заданиям.	
6.Отличная память	Синтез памяти и способности классифицировать, структурировать, систематизировать не редко выражается в склонности к коллекционированию.	Задания на развитие памяти, внимания и мышления.
7.Способность к оценке	Производное критического мышления.	Задание по анализу или чужой деятельности.
8.Широта интересов	Одаренные дети могут если не все, то многое.	Развивать и поддерживать широту интересов

Используя данную таблицу, при разработке ИОМ можно подобрать методы работы с одаренным ребенком по индивидуальному образовательному маршруту и добавить их к традиционным методам из базовой программы.

### Образцы ИОМ:

**1.** Индивидуальный образовательный маршрут по (предмет) ученика(цы)\_\_\_ класса МОБУ Гонжинской СОШ ФИ \_\_\_\_\_

Период работы:

Цель работы: самостоятельное освоение материала по теме

Задачи:

1. Актуализировать знания по теме
2. Совершенствовать

Учебное содержание	Что нужно знать?	Что нужно уметь?	Источники информации		Советы учителя	самооценка
			теория	практика		

**2.** Индивидуальный план подготовки к участию в научно-практической конференции ученика (цы) кл \_\_\_\_\_ ФИ \_\_\_\_\_

План реализации:

Цель работы войти в число призёров \_\_\_\_\_ этапа научно-практической конференции «Шаг в науку».

Задачи:

1. Выбрать тему исследовательского проекта по .
2. Составить библиографию по выбранной теме.
3. Познакомиться с работами по теме исследования.
4. Написать исследовательскую работу.
5. Представить результаты исследования на школьной конференции .
6. Принять участие в районном этапе научно-практической конференции «Шаг в науку».

Пакеты работ	Виды работ	Сроки выполнения	Ожидаемый результат	Помощь научного руководителя

Директор Е.В. Баннова