

Муниципальное образование Магдагачинского района
Отдел образования администрации Магдагачинского района

ПРИКАЗ

30.08.2021

п. Магдагачи

№ 199

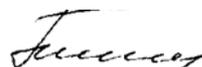
Об утверждении Положения
муниципальной системы работы по
профессиональному самоопределению
обучающихся на 2021-2025 гг.

В целях создания условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе, повышения качества общего образования, равного доступа к образованию обучающихся в соответствии с их склонностями и потребностями, в том числе несовершеннолетних с ОВЗ

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение муниципальной системы работы по профессиональному самоопределению обучающихся на 2021-2025 гг. (Приложение 1).
2. Руководителям общеобразовательных организаций:
 - 2.1. Назначить ответственного за профориентационную работу с обучающимися. Копию приказа направить на электронную почту: metodmagdagachi@mail.ru до 20.09.2021 г.
 - 2.2. Обеспечить исполнение по выполнению Положения муниципальной системы работы по профессиональному самоопределению обучающихся на 2021-2025 гг.
 - 2.3. Отчет об исполнении предоставить не позднее 20 декабря, 20 мая на электронный адрес: metodmagdagachi@mail.ru
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на методиста МБУ «ИМЦ» А.А. Михайленко.

Начальник отдела образования



Л.А. Попова

Положения
муниципальной системы работы по профессиональному самоопределению
обучающихся на 2021-2025 гг.

1. Общие положения

1.1. Целевое положение муниципальной системы работы по профессиональному самоопределению обучающихся на 2021-2025 годы (далее Положение) определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы в образовательных организациях Магдагачинского района.

1.2. Настоящее Положение составлено на основании Федерального Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокие знания всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

1.4. Сложность социально-экономических процессов в обществе существенно сказывается на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении. Увеличивается число неработающей молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе. Сегодня

не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, проектов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся. В образовательных учреждениях ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Однако, наряду с положительными результатами работы по профориентации, имеются и отрицательные стороны и проблемы в организации данного направления работы:

- отсутствие в штатном расписании педагога-психолога, который мог бы в полном профессиональном объеме протестировать обучающихся. На сегодняшний день психолого-педагогическим анкетированием занимается классный руководитель, что искажает представленную информацию;

- много выпускников девятых классов идут в десятый, не имея чёткого представления, куда они будут поступать.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в образовательных организациях района, привести ее в соответствие с требованиями времени. Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации.

1.5. С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной в школе:

1-4 классы: формирование у младших обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые

позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору, групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 класс: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

2. Цели и задачи профориентационной работы

Цели:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности,
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях, обучающихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и др.;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями района.

3. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности, обучающихся (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляются школьные и районные планы работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Ответственными за профориентационную работу в школе чаще всего являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в

организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, педагоги-психологи, преподаватели-организаторы, педагоги-предметники, библиотекари.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7-9 классов, которую проводят педагоги-психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

4. Организация и функциональное обеспечение

Функции МБУ «ИМЦ»:

- составление плана работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- формирование отчета за учебный год по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- организация и проведение олимпиадных, интеллектуальных и творческих конкурсов;
- организация встреч с представителями различных организаций.

Функции ответственного за профориентацию в образовательном учреждении:

- выработка стратегии взаимодействия ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблемам профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по

проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;

- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Функции классного руководителя:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);

- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

- организует посещение обучающимися дней открытых дверей;

- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

- оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;

- организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Функции учителей – предметников:

-способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы, домашние сочинения и т.д.;

- обеспечивает профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;

- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

Функции библиотекаря:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

- организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Функции социального педагога:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Функции педагога-психолога:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учетом возрастных особенностей учащихся;
- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей обучающихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

План мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Магдагачинского района на 2021-2025 годы

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1. Организационные мероприятия			
1.1	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	сентябрь	Общеобразовательные организации
1.2	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9,11	сентябрь	Общеобразовательные организации

	классов)		
1.3	Мониторинг предварительного профессионального самоопределения учащихся 9, 11 классов	декабрь, январь	Общеобразовательные организации
1.4	Оформление в кабинете уголка по профессиональной ориентации и самоопределению Рубрика «Твое профессиональное будущее» - «Типы профессий» - «Куда пойти учиться» - «Структура трудовой деятельности» - «Потребности труда района» - «Подготовка к ЕГЭ»	в течение учебного года	Классные руководители
2. Образовательная деятельность			
2.1	Элективные курсы, факультативы в том числе финансовая грамотность	в течение учебного года	Общеобразовательные организации
2.2	Предусмотреть в плане работы методических объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения	постоянно	Ответственный за профориентацию, руководитель МО, педагог-психолог
2.3	Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьников. «Исследование готовности учащихся к выбору профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»; «Изучение склонностей и интересов»; «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся»	в течение учебного года	Педагог-психолог
2.4	Организовать проведение конкурса программ по профориентации, методических разработок внеклассных мероприятий	в течение учебного года	МБУ «ИМЦ», общеобразовательные организации
2.5	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке.	в течение учебного года	Библиотекарь
3. Профориентационная работа			
3.1	Информационные встречи со студентами, выпускниками прошлых лет	по отдельному графику	Классные руководители, педагоги-предметники
3.2	«Урок профориентаций», «Урок занятости» для обучающихся 9-11 классов	в течение учебного года	Классные руководители
3.3	Участие в открытых онлайн-уроках на	в течение учебного года	Общеобразовательные

	платформе «ПроеКТОриЯ» 1 -11 классы	года	организации
3.4	Участие в проекте Профессиональные пробы «Билет в будущее» 6-11 классы	в течение учебного года	Общеобразовательные организации
3.5	Деятельность районного педагогического класса	в течение учебного года	МБУ «ИМЦ», МОБУ Магдагачинская СОШ № 2 им. М.Т. Курбатова
3.6	Проведение олимпиады по педагогике и психологии для педагогического класса	февраль	МБУ «ИМЦ»
3.7	Участие в конференции педагогического класса в БГПУ г. Благовещенска «Человек в современном образовательном пространстве»	ежегодно	МБУ «ИМЦ», МОБУ Магдагачинская СОШ № 2 им. М.Т. Курбатова
3.8	Деятельность профориентационных классов, отрядов, объединений (военный-патриотический клуб, «Юный железнодорожник» и др.)	в течение учебного года	Общеобразовательные организации
3.9	Конкурс на лучший уголок по профориентационной работе среди образовательных организаций	2022 год, 2023 год	МБУ «ИМЦ», общеобразовательные организации
3.10	Конкурс по профориентационной работе среди обучающихся «Мой-выбор»	в течение учебного года	МБУ «ИМЦ», общеобразовательные организации
3.11	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности	ежегодно	Педагог-психолог, классные руководители
3.12	Проведение классных часов по изучению профессиограмм учебных заведений	по отдельному графику	Классные руководители
3.13	Профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	ежегодно	Классные руководители, педагог-психолог
3.14	Проведение тематических классных часов (пример): 1 классы -Всякая вещь трудом создана. (О бережном отношении к школьному оборудованию) -Мастерим мы – мастерят родители. 2 классы - Наш основной труд – учеба. - Повар – мастер приготовления блюд. 3 классы -Оказание помощи младшим и старшим, выполнение домашней работы -Трудовая родословная моей семьи.	ежегодно	Классные руководители, библиотекарь

<p>Профессии наших родителей. 4 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трудовые успехи учащихся в школе - Все профессии нужны, все профессии важны. Профессия парикмахера. <p>5 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль знаний, умений, навыков в приобретении человеком профессий - Профессии технического труда - Профессии обслуживающего труда - Мир профессий. <p>6 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Счастье в труде (Высказывания мудрецов о труде) - Замечательные люди профессии моей мечты - Как сделать дом уютным и чистым - Как изучить свои способности. <p>7 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессии. - Профессии появляются и исчезают - Я и моя будущая профессия. <p>8 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса. - Получение образования – основа выбора профессии (ст. 37. Конституции РФ) - Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии <p>9 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Трудоустройство несовершеннолетних учащихся. Действие трудового законодательства». - Формула успеха - труд по призванию. - Проблемы профессионального самоопределения учащихся. <p>10 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности обучения в старшей школе - Твои трудовые идеалы - В будущем себя представляю (круглый стол) - Как вести себя в конфликтных ситуациях. <p>11 классы</p>		
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Итоговая аттестация - Мотивация выбора предметов для итоговой аттестации - Состояние рынка труда и место выпускников в условиях рыночной экономики. - Критическая оценка самого себя - Умение работать над собой (тренинги) - Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов.		
4. Система сопровождения профессионального самоопределения			
4.1	Психолого-педагогическое сопровождение (диагностирование) обучающихся 8-11 классов по выявлению профессионального самоопределения	по отдельному плану ОО	Педагог-психолог
4.2	Мониторинг психологической готовности к ГИА	январь, апрель	Педагог-психолог
4.3	Работа с родителями (законными представителями): родительские собрания, встречи, консультации	в течение учебного года	Классные руководители
4.4	Организовать встречи учащихся с их родителями – представителями различных профессий	в течение учебного года	Классные руководители, учителя предметники
4.5	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения	в течение учебного года	Классные руководители
4.6	Организация встреч учащихся с работниками центра занятости	в течение учебного года	По требованию школы, МБУ «ИМЦ»

Отчет о системе работы оценки профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях

Задачи системы оценки:

1. Организация работы с обучающимися по ознакомлению с основами профессионального выбора в соответствии с интересами, склонностями, способностями каждого;
2. Проведение мероприятий ранней профориентации;
3. Обеспечение обучающихся возможностью соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб;
4. Оказание помощи обучающимся в выборе дальнейшего профиля обучения на основе их индивидуальных психологических особенностей и мотивации;
5. Развивать способности обучающихся делать профессиональный выбор, опираясь на собственные ресурсы и имеющуюся информацию;

6. Организация проведения мониторинга профессиональных и жизненных планов выпускников и их готовности к выбору профессионального пути;

7. Осуществление взаимодействия с учреждениями(предприятиями).

№	Основные мероприятия	Классы	Показатели
1	Проведение классных часов по изучении мира профессий	1-7	Кол-во участников, тема
2	Проведение мероприятий, посвященных разным профессиям	1-7	Тема проведения, дата, кол-во участников, классы
3	Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности	8-9	Кол-во участников
4	Организация и проведение экскурсий на предприятия и организации	8-11	Классы (количество участников), предприятие, дата
5	Проведение классных часов с приглашением представителей предприятий, организаций, различных профессий, среднепрофессиональных и высших учебных заведений	9-11	Классы (количество участников), дата
6	Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности в ОО	9-11	Количество участников, результаты
7	Психологическое сопровождение профориентационной работы с обучающимися	9-11	Количество участников
8	Организация участия в Днях открытых дверей в среднепрофессиональных и высших учебных заведениях	9-11	Количество участников, наименование учебных заведений, кол-во встреч
9	Проведение профессиональной диагностики	9-11	Количество участников
10	Мероприятия для обучающихся с ОВЗ	8-11	Тема проведения, дата, кол-во участников, классы
11	Проведение конкурсов профессиональной направленности	8-10	Тема конкурса, дата проведения, кол-во участников, классы
12	Мероприятия для родителей (законных представителей)	1-11	Вид мероприятия, тема, дата, кол-во родителей
13	Участие в открытых онлайн-уроках на платформе «ПроеКТОриЯ»	1 -11	Тема, кол-во участников, классы
14	Участие в проекте Профессиональные пробы «Билет в будущее»	6-11	Тема, кол-во участников, классы